

## Становище

от

проф. д-р Виолета Боянова Цветкова, направление 7.4 Обществено здраве , НБУ

За дисертация на тема „Влияние на онлайн обучението върху поведението, социалното и емоционално развитие при деца с PAC (Behavioral, social and emotional impact of online learning on children with ASD)“ за получаване на образователно научна степен „доктор“ в направление 7.4. Обществено здраве на докторант Александрос Стелиос Проедру, фак. №103266, ДП „Логопедия (на английски език)“

Представената за становище дисертационна разработка е разположена върху обем от 192 страници и съдържа въведение, теоретичен обзор върху проблемите на аутизма и онлайн обучението, методология, анализ на получените резултати , дискусия и заключение с изводи. Разработката е онагледена с 33 таблици , а библиографията е от 292 автори. По своята формална структура предложения труд отговаря напълно на изискванията за дисертация.

В теоретичната рамка дисертантът е направил последователен преглед на проблемите на аутизма. Разгледал е подробно както клиничните прояви, така и различните теории относно същността на това нарушение . Освен това е представена подробна информация за видовете интервенции при тази категория деца. Поставен е акцентът на индивидуалните форми на терапия и логично се прави връзка с възможностите на онлайн терапия, която е системна и строго индивидуална. В отделни абзаци са разгледани възможностите на онлайн обучението за въздействие върху емоционално-поведенческите процеси при обучението и влияние на когнитивните функции в този процес.

Разгледаните теми са логически свързани с основната тема на дисертацията и дават обширна и реална представа за проблемите както на децата с аутизъм, така и на техните семейства.

Методологията на дисертационния труд е структурирана в два раздела . На първо място изследване на готовността на учителите в масовите училища на Гърция да използват компютърните технологии за провеждане на обучение онлайн и на второ- субективното мнение на родителите на деца с аутизъм какво е възможното влияние на онлайн обучението върху поведението, емоционалното състояние, социализирането и когнитивните функции на техните деца. За целта са използвани въпросници, даващи достатъчно богата информация за изследваните процеси. Задачите на изследването са формулирани разумно, но хипотезите са само в рамките на положителните резултати ,както за възможностите на учителите да работят с компютри, така и непременно положителни резултати от онлайн обучението при деца с аутизъм. На практика обаче ,получените резултати от втората част на изследването показват ,че само 40% от родителите потвърждават положителния ефект от този тип обучение, 30 % нямат мнение и 30% не виждат положителни резултати.

Броят на изследваните лица е напълно достатъчен . Получените резултати са онагледени с твърде голям брой таблици, които илюстрират добре данните от изследването.

Заклученията от проучванията показват, че изследваните учители от масовото училище са уверени в способностите си да използват компютърните технологии за онлайн преподаване.

Родителите обаче са доста скептични за възможностите за онлайн обучение, предоставени на техните деца с ASD, като само 40 % от тях считат, че това обучение е полезно за социалното, поведенческо и емоционално им състояние.

Данните от изследването могат да бъдат използвани за формиране на планирането, дизайна и прилагането на бъдещи онлайн уроци и интервенции, насочени към подобряване на резултатите от обучението и развитието на деца с ASD.

Освен това демографските и професионалните влияния върху нивата на самочувствие на учителите при използване на компютър, както и върху възгледите на родителите относно

полезността на ИКТ в развитието на техните деца, означават, че трябва да бъдат проектирани и приложени различни интервенции според нуждите на всяко дете и особеностите на семейството.

Друг важен елемент от изследването илюстрира нагласите и способностите на учителите и нагласите на родителите към технологичните образователни приложения. Това е сравнително нов метод на преподаване и учене в училищата и заслужава продължаване на изследванията и разработване на основана на изследвания теория.

Имам само една забележка към така предложения труд – считам ,че заглавието не отговаря напълно на задачите и получените резултати.

Заклучение:

Дисертационния труд на Александър Проедроу отговаря на всички изисквания за получаване на образователно -научната степен „доктор“. Предлагам на уважаемото жури да гласува и подкрепи моето положително предложение.

24.06.2024 г.

Изготвил становището:

Проф. д-р Виолета Боянова